

VAS VÁRMEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
SÁRVÁRI TINÓDI GIMNÁZIUM

# Az iskola vizsgaszabályzata



Elfogadva: 2021. szeptember 20.  
Felülvizsgálva: 2023. augusztus 31.

# Tartalom

<b>I. A vizsgák általános rendje.....</b>	<b>3</b>
1. A vizsgákon érvényes általános szabályok, követelmények .....	4
2. Az írásbeli vizsgák rendje.....	5
3. A szóbeli vizsgák rendje .....	6
4. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák jegyzőkönyvei.....	8
5. A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó külön szabályok .....	8
6. Az értékelés rendje.....	9
7. Jelentkezés a vizsgákra.....	9
<b>II. Tanulmányok alatti vizsgák .....</b>	<b>9</b>
1. Különbözeti vizsga .....	9
2. Osztályozóvizsga.....	11
3. Előrehozott osztályozóvizsga.....	13
4. Pótló és javítóvizsgák.....	16
<b>III. Érettségi vizsga .....</b>	<b>17</b>
Érettségi vizsga szabályzata .....	17
<b>IV. Tanulmányok alatti helyi vizsga.....</b>	<b>17</b>
1. A „kisérettségi” célja:.....	17
2. Fajtái.....	18
3. A vizsga anyaga.....	18
4. A vizsga időpontja.....	18
5. A vizsga időtartama.....	18
6. A vizsga helyszíne .....	18
7. Lebonyolítás.....	18
8. Felügyelet.....	18
9. Megjelenés.....	18
10. Eszközhasználat.....	18
11. Részvétel a vizsgákon.....	19
12. A tanulók értékelése .....	19
13. Fegyelmi vétségek .....	19
<b>V. Felvételi vizsga .....</b>	<b>20</b>
1. A felvételi vizsga célja és a jelentkezés.....	20
2. A felvételi vizsga és a beiratkozás.....	20
<b>VI. A munkaközösségek vizsgaszabályzata .....</b>	<b>21</b>
1. Az idegen nyelvi munkaközösség vizsgaszabályzata.....	21
2. A reál munkaközösség vizsgaszabályzata .....	23
3. A humán munkaközösség vizsgaszabályzata.....	24

# I. A VIZSGÁK ÁLTALÁNOS RENDJE

A vizsgaszabályzat jogi kerete a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

A vizsgaszabályzat célja, hogy a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltak szerint szabályozza a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak intézményi lebonyolítását. Iskolánk szabályzata segítséget és útmutatást kíván nyújtani minden olyan diákunknak, akinek a félévi és/vagy az év végi teljesítményét osztályozóvizsgán, különbözeti vizsgán, ill. javítóvizsgán kell értékelni.

A vizsgaszabályzatban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga

- típusait,
- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati),
- és az értékelés rendjét,

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett különbözeti-, osztályozó-, pótló- és javítóvizsgákra (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga), a házi vizsgára (kisérettségi) és a 9. évfolyamra történő felvételi vizsgára vonatkozik, tartalmazza e vizsgák részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét.

Bár jelen vizsgaszabályzat tartalmazza az állami (érettségi) vizsga leírását, arra egységesen magasabb jogszabály, a 100/1997. (VI.31.) Korm. rendelet vonatkozik.

A vizsgaszabályzat hatályba lépése 2021. szeptember 1., érvényessége határozatlan időre szól. Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

Jelen vizsgaszabályzat kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára és a nevelőtestület tagjaira. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik a Sárvári Tinódi Gimnáziumba, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A vizsgázóknak az iskolai ünnepi ruhában kell pontosan megjelenniük a kijelölt helyszíneken és időpontokban.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A középiskolában olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

A tanulmányok alatti vizsga reggel nyolc óra előtt, a házi vizsga pedig reggel fél nyolc előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenöt óráig tarthat.

A szóbeli vizsgák általában nyilvánosak az iskola tanárai és a szülők számára. Más személy csak igazgatói engedéllyel látogathatja a vizsgákat.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

## **1. A vizsgákon érvényes általános szabályok, követelmények**

- A vizsgák követelményeit, részeit és az értékelés rendjét a nevelőtestület a Pedagógiai Program és a Helyi tanterv alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon hozza nyilvánosságra. A vizsga értékelésekor alapvetően a Pedagógiai Programban az egyes tantárgyak helyi tantervében megtalálható százalékos értékelés érvényes, kivéve ha jelen vizsgaszabályzat másképp rendelkezik.
- A tantárgyi követelmények minden vizsgázóra nézve kötelezőek.
- A vizsgák írásbeli és szóbeli részből állnak, kivételt képeznek ez alól a gyakorlati vizsgákkal teljesítendő tárgyak.
- Az írásbeli vizsgadolgozatok megtekintése és a vizsgaeredmények kihirdetése a szóbeli vizsga napján, a szóbeli feleletek befejezése után történik.
- Szóbeli vizsgák esetében minden vizsgázónak jár a felkészülési idő: maximum 30 perc tantárgyanként, kivéve az idegen nyelvek, ahol az érettségi vizsgákhoz hasonlóan nincs felkészülési idő.
- A szóbeli vizsgán – a matematika tárgyat kivéve – a megadott tételek közül kell húzni egyet, majd a tételcímek alatt felsorolt témákat érintve a felkészülési időt követően összefüggően kell beszélnie a megadott témákról. Amennyiben megakad, vagy nem a megadottakról beszél, a tanár félbeszakíthatja és kérdéseket tehet fel neki, ellenkező esetben meg kell várni, míg a tanuló végzett a felettel. Amennyiben a felelő az elvárt időegységénél hamarabb végez a

felelettel, a tanár, amennyiben a felsorolt témák valamelyikéről nem vagy nem eleget beszélt a tanuló, kérdéseket fogalmazhat meg.

- ☐ A felelet értékelésekor a következő szempontokat kell figyelembe venni:
  - a felelet érthetően és logikusan volt-e felépítve,
  - a felelő minden előírt témára kellő mennyiségben és minőségben kitért-e,
  - a feltett kérdésekre jól, érthetően és logikusan tudott-e válaszolni.
- ☐ Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 15 percnél nem lehet több.
- ☐ A vizsgán az érettségien is engedélyezett segédeszközöket használhatják a diákok.
- ☐ Az írásbeli részt lehetőleg mindig a diák saját tanára javítsa, a szóbeli rész értékelése pedig a bizottság közös döntés.

## **2. Az írásbeli vizsgák rendje**

- ☐ Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a felügyelő pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék. A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat.
- ☐ Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- ☐ Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- ☐ A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- ☐ A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc.
- ☐ A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére az igazgató engedélye alapján:
  - az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
  - lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
  - engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

- ☐ Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- ☐ Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. Az elkövetett szabálytalanság súlyosságát az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság mérlegeli, és
  - a vizsgakérdésekre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
  - az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
  - amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy a vizsgakérdésekre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt.
- ☐ A vizsga ideje alatt a vizsgatermet elhagyni csak nagyon indokolt esetben lehet, ekkor a vizsgázó a felügyelő tanárnak beadja a vizsgadolgozatot, amelyre a tanár felírja a távozás és visszaérkezés idejét.
- ☐ Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. A vizsgadolgozatokat a vizsgázók a szaktanár által kihirdetett időpontban megtekinthetik.
- ☐ Az írásbeli vizsgákra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően kell elkészíteni.

### **3. A szóbeli vizsgák rendje**

- ☐ A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán maximum 6 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására felkészülési időt kap. Ezt követően válaszát maximum 15 perccig önállóan fejt ki. A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik. Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető.
- ☐ A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

- ❑ A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- ❑ Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés idő-tartama tizenöt percnél nem lehet több.
- ❑ A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- ❑ A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- ❑ A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- ❑ Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- ❑ Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- ❑ A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére az igazgató engedélye alapján:
  - a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni
  - engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen
  - ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie
  - a felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani
  - a vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

- ☐ Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

#### **4. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák jegyzőkönyvei**

- ☐ A vizsgáztató tanárokat vagy a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatuk ellátásával. Állami vizsgák esetében a megbízás időpontját a vonatkozó vizsgaszabályzatok tartalmazzák. Egyébként a megbízás legkésőbb a vizsga előtti héten történik.
- ☐ A tanuló osztályfőnöke a vizsgákon tanácskozási joggal vehet részt.
- ☐ Vizsgabizottság esetén az elnök gondoskodik a vizsga nyugodt, szabályos lefolyásáról, tárgyilagosságáról és az eredmények kihirdetéséről. Szükség esetén a vizsgabizottság zárttá teheti a vizsgát.
- ☐ A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni! A vizsgáztató tanárok az írásbeli és a szóbeli vizsgák lefolyásáról az előírt nyomtatványokon vezetik a jegyzőkönyvet. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.
- ☐ Az osztályozóvizsga dolgozatainak eredményeit a javító tanárok az 5. napot követően kötelesek rögzíteni a vizsgajegyzőkönyvbe. Szóbeli vizsga esetén, az osztályozóvizsga idején, de legkésőbb a szóbeli vizsga napján jegyzőkönyvezik az elért eredményt.
- ☐ Az osztályfőnök köteles gondoskodni arról, hogy a vizsgajegyzőkönyvek tartalmát a megfelelő iskolai dokumentumokba (napló, bizonyítvány, törzskönyv) átvezesse és szükség esetén záradékkal ellássa.

#### **5. A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó külön szabályok**

- ☐ A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 71. § (3) bekezdésében foglaltak alapján (szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésre az igazgató engedélye alapján) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.



## 6. Az értékelés rendje

- ☐ A vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészének lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelezni.
- ☐ Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 50-60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.
- ☐ Az írásbeli és szóbeli vizsgarész együttes eredménye adja a végső jegyet.
- ☐ Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.
- ☐ Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

## 7. Jelentkezés a vizsgákra

- ☐ A tanuló a tanulmányainak rövidítését írásban kérheti az intézmény igazgatójától.
- ☐ Az osztályozóvizsga engedélyezése esetén az osztályozóvizsgára jelentkezett tanuló legalább 30 nappal a vizsga időpontja előtt írásban tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, azok időtartamáról, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről, amire a vizsgát követően 15 nap áll rendelkezésére (felülbírálati kérelem, törvényességi).

# II. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

## 1. Különbözeti vizsga

- ☐ Azok a tanulók, akik más iskolából, más képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, kötelesek különbözeti vizsgát tenni.
- ☐ A különbözeti vizsga időpontja:
  - Ha a különbözeti vizsgát tanév közben teszi le a tanuló, azt legkésőbb az utolsó tanítási héten köteles megtenni.
- ☐ A vizsgát három tagból álló vizsgabizottság előtt kell letenni, melynek összetétele:
  - kérdező tanár
  - szaktanár
  - elnök: igazgató vagy igazgatóhelyettes vagy az igazgató által megbízott tanár

- ☐ Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ, megszervezése az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően történik. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével
- ☐ A különbözeti vizsga értékelése: a különbözeti vizsga osztályzatát a tanulónak a különbözeti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- ☐ A vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.
- ☐ Sikertelen különbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell követni.

### **1.1. A különbözeti vizsga célja**

- ☐ A középiskola a pedagógiai program alapján a tanulói jogviszony átvétellel való létesítését tanulmányi követelmények teljesítéséhez köti. Átvétel esetén a különbözeti vizsgák alapján dönt az iskola arról, hogy a jelentkező tanuló rendelkezik-e a középiskolai tanulmányok folytatásához szükséges alapvető tudás- és készségszinttel, valamint megfelelő viselkedéskultúrával.
- ☐ Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki más iskolatípusból, iskolából átvétellel kéri a tanulói jogviszony létesítését, s az adott tantárgya(ka)t az előző iskolájában nem tanulta, vagy az adott tantárgy(ak)ból lényeges, a továbbhaladáshoz szükséges témaköröket még nem tanult.
- ☐ A különbözeti vizsgát tanév közben is le lehet tenni vagy legkésőbb az utolsó tanítási héten. Sikertelen különbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell követni.
- ☐ Különbözeti vizsgát kell tenni abban az esetben is, ha a tanuló egy adott évfolyamon eddig nem tanult tantárgy tanulásaiba szeretne bekapcsolódni. Másik csoportba való átvétel feltétele, hogy a tanuló a különbözeti vizsgán legalább 60%-os eredményt érjen el.
- ☐ A vizsga tartalma az előző évfolyamok tantárgyi követelménye. A vizsgatételeket a helyi tantervet figyelembe véve a szaktanár készíti el.

### **1.2. Az átvételi kérelem**

- ☐ A tanulók átvételi kérelmét – a szülő/gondviselő aláírásával és indoklással ellátva – az intézményvezetőhöz kell benyújtani. Az átvételi eljárást az intézményvezető szervezi a lehetséges osztályfőnök-jelöltek és szaktanárok, valamint fejlesztő pedagógus bevonásával, akik dokumentumok (bizonyítvány, ellenőrző, e-napló-kivonat), személyes beszélgetés és írásbeli szintfelmérő alapján informálódnak a tanuló tanulmányi előmeneteléről, képességeiről, készségeiről.
- ☐ Az átvételi kérelemről a vélemények figyelembevételével az intézményvezető dönt.

- ☐ Az eseti kérelmek kapcsán az átvételt, a különbözei vizsgatantárgyakat és a vizsgák időpontját, valamint módját az igazgató határozza meg. A különbözei vizsgákon való megfelelés biztosítja az eltérő tantervű iskolából érkező tanuló felzárkózását.
- ☐ A gimnázium pedagógiai programja a tanulói jogviszony átvétellel való létesítését is tanulmányi követelmények teljesítéséhez köti. Átvétel esetén egyéneként meghatározott különbözei vizsgák alapján dönt a gimnázium arról, hogy a jelentkező tanuló rendelkezik-e a középiskolai tanulmányok folytatásához szükséges alapvető tudás- és készségszinttel. A különbözei vizsga tantárgyait, azok időpontját, valamint a vizsga módját az intézményvezető határozza meg. A különbözei vizsgák biztosítják az eltérő tantervű középiskolákból érkező tanulók felzárkózását.

## 2. Osztályozóvizsga

### 2.1. Az osztályozóvizsga célja

- ☐ A tanuló félévi és év végi osztályzatait az évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy osztályozóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Az intézményvezető engedélyével egy vagy több tantárgyból félévi, illetve év végi osztályzat megszerzése céljából szervezhető.
- ☐ Ha a tanuló tanév végén nem osztályozható, a tantestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet, melynek időpontja a tanév szorgalmi időszakának utolsó hete.
- ☐ A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a következő esetekben osztályozóvizsgát kell tennie:
  - aki a vonatkozó jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet
  - aki vendégtanuló
  - akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
  - aki tanulmányait magántanulóként végzi
  - akinek engedélyezték, hogy tanulmányi kötelezettségének az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
  - aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott
  - aki független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát
- ☐ A vizsgát három tagból álló vizsgabizottság előtt kell letenni, melynek összetétele:
  - kérdező tanár
  - szaktanár
  - elnök: igazgató vagy igazgatóhelyettes vagy az igazgató által megbízott tanár

- ☐ Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ, megszervezése az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően történik. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével.
- ☐ Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.
- ☐ A félévi osztályozóvizsgán szerzett osztályzat (vizsgajegy) tájékoztató jellegű. A tanulónak év végén az egész tanév anyagából kell vizsgáznia, ha a félévi vizsgajegye elégtelen volt, illetve ha félévkor nem kívánt vizsgázni.
- ☐ A fentiek alapján osztályozóvizsgára utasított tanulók számára az osztályozóvizsga a félév, illetve a tanév zárását megelőző két hétben szervezhető.

## **2.2. Az osztályozóvizsgák időpontjai**

- ☐ A tanév munkatervében két időpont szerepel az osztályozóvizsgák letételére. Mindkettő a félév zárásához kapcsolódik. A félévi és év végi osztályozó konferenciát megelőző két héten belül szervezhető az osztályozóvizsga (a 12. évfolyam esetében is).
- ☐ A tanulmányi idő rövidítését szolgáló osztályozóvizsga a tanév során bármikor szervezhető, a mindenkorai jogszabályok figyelembevételével.
- ☐ Ha a tanuló neki fel nem róható ok miatt az osztályozóvizsgán nem tudott megjelenni, a vizsgát a munkatervben megjelölt következő vizsgaidőpontokban teheti le. Rendkívüli esetben, az igazgató elrendelésére, osztályozóvizsga más időpontban is szervezhető.

## **2.3. Az osztályozóvizsga tantárgyi követelményei**

- ☐ Az osztályozóvizsga tantárgyi követelménye megegyezik az iskola helyi tantervében szereplő, az adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó tantárgyi követelménnyel. A követelmény értelmezéséhez és pontosításához a kijelölt szaktanár a szükséges útbaigazítást megadja.
- ☐ A félévi osztályozóvizsgák anyaga a tanítási év első 15 tanítási hetére előírt tananyaga. Az év végi osztályozóvizsgák anyaga pedig a tanítási év 16. tanítási hetétől kezdődő hátralévő teljes anyaga.
- ☐ Amennyiben a tanuló a félévi osztályozóvizsgán valamely tantárgy követelményeit nem teljesítette, az év végi osztályozóvizsgán az adott tantárgy teljes tanévre vonatkozó anyagából kell vizsgáznia.
- ☐ Sikeres félévi osztályozóvizsga esetén az év végi, legalább elégséges osztályzat elérésének feltétele, hogy a tanuló a második félév tananyagából tett osztályozóvizsgán is legalább elégséges eredményt érjen el.

## 2.4. Az osztályozóvizsga formái

- ☐ Minden vizsgatantárgynál követelmény – a Pedagógiai Programmal összhangban – az írásbeli és szóbeli vizsgarész.
- ☐ Az osztályozóvizsgákat úgy kell szervezni, a formáját megállapítani, az anyagát összeállítani, hogy a követelményekben és a követelmények teljesítésében a rendszeren osztályozható, és az osztályozóvizsgán félévi, év végi osztályzatot szerzett tanulók között különbség ne legyen.

## 3. Előrehozott osztályozóvizsga

- ☐ A középiskolában olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65.§ (6))
- ☐ A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, ill. az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. A tanuló egy félév vagy egy tanév anyagából egy vagy több tantárgyból szeptember 1-től április 25-ig tehet előrehozott osztályvizsgát a vizsgaszabályzat előírásai szerint.
- ☐ A sikeres vizsga után az adott tantárgyból a tanulónak nem kell a tanórákat látogatnia, de a felszabadult időt a továbbhaladási, fejlődési céljainak megfelelően kell eltöltenie. Amennyiben nyelvből faktos volt, azt folytatnia kell, de jegyet nem kap.
- ☐ Az előrehozott osztályvizsga lehetőség, amit a tanuló tanulmányai alatt kihasználhat.

### 3.1. Az előrehozott osztályvizsga célja:

- ☐ Többlettudás megszerzése
  - abból a tantárgyból, amelyből a vizsgát tette
  - más tantárgyból, melynek tanulására időt nyert.
- ☐ A tanuló egyéni foglalkoztatása, képesség szerinti terhelése.
- ☐ A gyorsabb, egyéni ütemű haladási, fejlődési lehetőségének megteremtése.
- ☐ Az egyéni problémamegoldó képesség fejlesztése.
- ☐ A tanuló felkészítése az önálló tanulásra, önképzésre, kutatómunkára.
- ☐ Egyénileg motiválni képességeinek kibontakoztatására, a magas színvonalú, folyamatos tanulásra.
- ☐ Felkészülési lehetőséget adni a tanulmányi versenyekre, a felvételi vizsgára, ill. az állami nyelvvizsgára, egyéni ütemben és módszerekkel.

- ☐ A tanuló önértékelésre, önnevelésre és kockázatvállalásra nevelése.
- ☐ Döntéshozatal lehetősége a tanuló számára.

### **3.2. A vizsgára jelentkezés módja, a vizsga anyaga:**

- ☐ A tanuló vizsgázási szándékát, a vizsga várható időpontját egyezteti a szaktanárral és az osztályfőnökkel.
- ☐ A kérelemről az igazgató dönt az osztályfőnök és a szaktanár véleménye alapján.
- ☐ A tanuló vizsgát tehet azon tárgyakból, amelyeknek tanítása alap és fakultációs órákon történik az iskolában, ill. a vizsgabizottság szaktanári ellátottságát az iskola biztosítani tudja.
- ☐ Azok a tanulók, akik az alapórától elkülönített fakultációs csoportban tanulnak, az alaptantervű anyagból vizsgáznak. A fakultációs órán továbbra is részt vesznek, de jegyet nem szereznek.
- ☐ A tanuló egyéni döntése alapján levizsgálhat féléves vagy egész éves tantervi anyagból.
- ☐ A megjelölt időszakban több tantárgyból is tehet előrehozott osztályvizsgát.

### **3.3. A vizsgára jelentkezés feltétele:**

- ☐ A tanuló előzetesen ismerje meg az előrehozott vizsga iskolai rendszerét, szabályzatát, a tantárgy tantervi követelményeit, készüljön fel ezek teljesítésére.
- ☐ Legalább jó érdemjegy a 10. évfolyam követelményeiből az adott tantárgyból.
- ☐ Legyen határozott célja a felszabadult idő felhasználására.
- ☐ Az egyéni tanuláshoz rendelkezzen a szükséges és megfelelő személyiségjegyekkel (kiemelkedő szorgalom, képesség, stb.)
- ☐ A szaktanár és az osztályfőnök a szülővel is egyeztet az előrehozott vizsgával.

### **3.4. A vizsga időpontja:**

- ☐ A tanuló az augusztusi javítóvizsga időszakában, a tanév folyamán pedig szeptember 1-től április 25-ig tehet előrehozott osztályvizsgát.
- ☐ Sikertelen próbálkozás esetén a vizsga nem megismételhető.

### **3.5. A vizsga formája:**

- ☐ A vizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli és/vagy szóbeli részből áll.
- ☐ A vizsgát háromtagú bizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
  - kérdező tanár
  - szaktanár
  - elnök: igazgató vagy igazgatóhelyettes vagy az igazgató által megbízott tanár

- ☐ Az írásbeli vizsgát az érettségi vizsgaszabályzat szerint kell szervezni, időtartama a vizsgatárgytól függ, de legfeljebb 2 óra lehet.
- ☐ Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja, észrevételeket és a javasolt érdemjegyeket ismertetik a vizsgabizottság elnökével a szóbeli vizsga megkezdése előtt.

### **3.6. A vizsgaeredmény elbírálása:**

- ☐ A vizsga osztályzatát a tanulónak az írásbeli és szóbeli vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- ☐ A teljesítmény szintjének megállapítása a tantervi anyag alapvető, súlypontosított részeinek számonkérésével történik, a szaktantárgyi munkaközösség által kialakított, ill. a szaktanár értékelési rendje alapján.

### **3.7. Jegyzőkönyv**

- ☐ Az előrehozott osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni.
- ☐ A vizsga osztályzatát az osztálynaplóba, félévkor az ellenőrzőbe, év végén a tanuló bizonyítványába és az anyakönyvbe kell bejegyezni a vizsgára vonatkozó záradékkal együtt.
- ☐ A jegyzőkönyvet a vizsgáztató szaktanár készíti el, a többi adminisztrációs munka az osztályfőnök feladata.

### **3.8. A továbbhaladás módja**

- ☐ Történhet szaktanári irányítással, valamint önálló tanulói munkával, szaktanári irányítás nélkül, vagy minimális szaktanári segítséggel.
- ☐ Készüljön a különböző szintű tanulmányi versenyekre, állami nyelvvizsgára, a felvételi vizsgákra, mélyítse tudását, bővítse ismereteit a sikeres szereplés érdekében.
- ☐ Önképzésre használja ki a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli ismeretszerzési forrásokat.
- ☐ Az önálló tanuláshoz használja az iskolai könyvtárat, továbbá azokat az eszközöket, amelyeket a szaktanár és az iskola rendelkezésére bocsát.
- ☐ Azok a tanulók, akik azért tettek előrehozott osztályozóvizsgát, hogy időt nyerjenek más tantárggyal való foglalkozásra a kitűzött céljuknak megfelelően hatékonyan foglalkozzanak az adott tantárggyal az önálló tanulás lehetőségeit és módszereit kihasználva.

## 4. Pótló és javítóvizsgák

### 4.1. A pótló vizsga célja és időpontjai

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. A pótló vizsgán való részvételt kérelemre az iskola igazgatója engedélyezi, és az általa engedélyezett időpontban szervezhető. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

### 4.2. A javítóvizsga célja és időpontjai

- Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
  - a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
  - az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,
  - aki az osztályozóvizsga követelményeinek nem felelt meg.
- Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ, megszervezése az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően történik.
- Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja, és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A javítóvizsgát nem lehet megismételni.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

### 4.3. A pótló és javítóvizsga tantárgyi követelményei

A pótló és javítóvizsga tantárgyi követelménye megegyezik az iskola helyi tantervében szereplő, az adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó tantárgyi követelménnyel. A követelmény értelmezéséhez és pontosításához a kijelölt szaktanár a szükséges útbaigazítást megadja.



#### **4.4. A pótló és javítóvizsga formái és értékelése**

Minden vizsgatantárgynál követelmény az írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarész megszervezése.

A vizgabizottság az érdemjegyet a pótló és javítóvizsga osztályozó ívén hitelesíti. Az osztályozó ívet a bizottság átadja ellenjegyzésre az iskolavezetésnek, és ezután az osztályfőnökök az érdemjegyet záradékkal bejegyzik a bizonyítványba és a törzskönyvbe.

### **III. ÉRETTSÉGI VIZSGA**

A 12. évfolyamot eredményesen elvégző tanulók az érettségi vizsga vizsgaszabályzata alapján középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek.

#### **Érettségi vizsga szabályzata**

A 2021. október-novemberi vizsgaidőszakban a korábban a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben szabályozott részletes vizsgakövetelmények szerint kell érettségi vizsgát tenni.

2022. január 1-je és 2023. december 31-e között

- a módosítás előtti Nat szerint tanulónak a korábban a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben szabályozott részletes vizsgakövetelmények szerint kell érettségi vizsgát tenniük.
- a módosított Nat szerint tanulók előrehozott vizsgái már a vizsgaszabályzat 3. mellékleteként bevezetett új általános követelmények és részletes követelmények szerint folynak.
- Általános vizsgakövetelmények: a 2022. január 1-től hatályos 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 3. sz. melléklet

### **IV. TANULMÁNYOK ALATTI HELYI VIZSGA**

#### **1. A „kisérettségi” célja**

- A vizsgahelyzet megismertetése a tanulókkal a 11-12. évfolyamon, valamint az érettségi vizsgafelelet és írásbeli dolgozatok megoldásának a hatályos érettségi szabályzatnak megfelelő gyakoroltatása, a vizsgarutin kialakítása magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint történelem tantárgyból.
- Célja továbbá annak megállapítása, hogy a tanuló milyen mértékben és mélységben sajátította el a helyi tantervben előírt tananyagot és készségeket, képes-e életkorának megfelelő lényeglátásra és ismereteinek átfogó, logikus rendszerezésére, valamint tudása gyakorlati alkalmazására, rendelkezik-e a szükséges tájékozódó és kommunikációs készséggel, tud-e meggyőzően érvelni: fogalmazásmódja, stílusa, beszédének érthetősége megfelelő-e.

- A számonkérés formájaként segít felmérni a tanulók tudását, tájékoztatja a szülőket a diákok előrehaladásáról, segíti a pedagógusokat az érettségire való felkészítésben.

## 2. Fajtái

- a 11. évfolyamon szóbeli (magyar nyelv és irodalom, történelem)
- a 12. évfolyamon írásbeli (magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint történelem)

## 3. A vizsga anyaga

- Szóbeli: 10 érettségi tétel mintájára kidolgozott tétel az addig elvégzett tananyagból. A tételek és azok mellékleteinek összeállítása a kérdező szaktanár feladata.
- Írásbeli: Az érettségi feladatlapok mintájára a négy év anyagából összeállított feladatlap.

## 4. A vizsga időpontja

A mindenkori tanév rendjéhez igazodva a vezetőség és az érintett munkaközösségek döntése szerint.

## 5. A vizsga időtartama

Az érvényes érettségi vizsgarendhez igazodva a magyar nyelv és irodalom írásbeli 90+150 perc, a szóbeli 30 perc felkészülési idő után 10 perc felelet. A matematika írásbeli 180 perc (emelt szinten 240 p). A történelem írásbeli 180 perc, a szóbeli 30 perc felkészülési idő után 10 perc felelet.

## 6. A vizsga helyszíne

A gimnázium épületének jól elkülöníthető, a vizsgát megelőzően kijelölt olyan területe, amely alkalmas az érettségi vizsga nyugodt légkörének a biztosítására.

## 7. Lebonyolítás

Az igazgatóhelyettes előzetes beosztása alapján kijelölt tantermekben.

## 8. Felügyelet

A szóbeli feleletet kétfős vizsgabizottság előtt adja elő a vizsgázó, amelyet a kérdező szaktanár, a munkaközösségi tagok, az osztályfőnök és az azon a napon az osztályban tanító tanárok alkotnak. A kérdező szaktanárok aznapi óráit az igazgatóhelyettes óracserével vagy helyettessel pótolja. Írásbelin felügyel az előzetes beosztás alapján kijelölt szaktanár.

## 9. Megjelenés

Szóbelin gimnáziumunk ünnepi viseletében, írásbelin illő öltözékben.

## 10. Eszközhasználat

az érvényes érettségi vizsgaszabályzat szerint.

## 11. Részvétel a vizsgákon

- Valamennyi, az adott évfolyamon tanuló számára kötelező. Az írásbeli vizsganapokon az osztály tanulói a vizsgát követő órákon részt vesznek, de egyéb számonkérésre már nem kerülhet sor. A szóbeli vizsganapokon mentesülnek a tanórák látogatása alól, egy napon teszik le a két vizsgát. Az írásbeli vizsgát két különböző napon írják.
- Hiányzás esetén: A vizsga napján hiányzó tanulók szóbeli esetén a kijelölt tanóra keretében a szaktanár irányításával, az igazgatóhelyettes által kijelölt bizottság előtt pótolják a feleletet, írásbelin a kijelölt időpontban és helyen a szaktanár vagy egy kijelölt pedagógus felügyeletében az évfolyam tanulói közösen írnak kísérettségit.
- Szakértői vélemény alapján felmentés az írásbeli alól: Akinek a helyesírás minősítése és értékelése alól felmentése van, a kísérettségi dolgozatokon is figyelmen kívül kell hagyni ennek értékelését. Akinek az érettségien lehetősége lesz az írásbeli vizsga helyett csak szóbeli vizsgát tenni, az írásbeli kísérettségi helyett a szóbeli kísérettségi alkalmával 3 tagú bizottság előtt vizsgáznak a szaktanár által összeállított tételsorból. A tanuló az írásbeli vizsga idején igazgatói engedéllyel hiányozhat.

## 12. A tanulók értékelése

A hagyományos 1–5-ig terjedő skálán megállapított érdemjeggyel. Ennek kihirdetése az adott tantárgynak a szóbeli vizsgát követő tanóráján, háromszoros szorzóval számítva külön az irodalom és külön a magyar nyelv tantárgyakhoz, ill. történelem tantárgyhoz. Az írásbeli próbavizsgát követő 3 munkahéten belül javítja a szaktanár a dolgozatot, majd eredményét mind a magyar nyelv, mind az irodalom tantárgyakhoz számítja kétszeres szorzóval. Történelem tantárgyból háromszoros szorzóval kerül a megszerzett érdemjegy a naplóba, matematika tantárgyból kétszeres szorzóval.

## 13. Fegyelmi vétségek

Ha a felügyelő tanár az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó vizsgadolgozatát, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A felügyelő tanár a folyóson lévő felügyelő tanár útján értesíti az igazgatót. Az igazgató az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

## V. FELVÉTELI VIZSGA

### 1. A felvételi vizsga célja és a jelentkezés

- ☐ A középiskolába jelentkező tanulók számára szervezett vizsga, melynek eredménye alapján nyerhetnek felvételt a középiskola valamely emelt szintű képzésére. A felvételi vizsga az általános felvételi vizsga időszakában a felvételi vizsgaszabályzat szerint történhet
- ☐ Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.
- ☐ Az iskola pedagógiai programja a 2011. évi CXC. nemzeti köznevelési törvénnyel és a 20/2012 EMMI rendelettel összhangban a gimnáziumi felvételt a 9. évfolyamon – általános iskolai tanulmányi eredményekhez és/vagy központi írásbeli vizsgához és szóbeli vizsgához köti. Az intézményvezető ezek eredménye alapján dönt a felvételtől.
- ☐ Helyi felvételi vizsga csak központi írásbeli vizsga mellett, ahhoz kapcsolódva, és csak abban az esetben szervezhető, amennyiben a felvételi évet megelőző három év átlagában a jelentkezők száma több mint kétszeresen meghaladja a felvehető tanulók számát.
- ☐ A pedagógiai programnak megfelelő felvételi követelményeket az iskola a tanév rendjéről szóló rendelet által meghatározott időben, az iskolai honlapon is megtalálható felvételi tájékoztatóban hozza nyilvánosságra.
- ☐ A jelentkezéssel kapcsolatos tudnivalókról az érdeklődő szülők és diákok az intézményvezető által tartott tájékoztatók alkalmával, ill. a gimnázium honlapján folyamatosan informálódhatnak. Az írásbeli vizsgára szóló jelentkezési lap és a felvételi jelentkezési lap az Oktatási Hivatal honlapjáról letölthető.

### 2. A felvételi vizsga és a beiratkozás

- ☐ A felvételi tájékoztatóban felvételi vizsgához kötött tanulmányi területekre iskolánk központi írásbeli vizsgát szervez a tanév rendjéről szóló rendeletben kiadott időpont(ok)ban.
- ☐ Az intézményvezető a vizsgázókat az iskola honlapján, valamint az írásbeli vizsga megkezdése előtt a vizsga helyszínén tájékoztatja arról, hogy hol és mikor tekinthetik meg az általuk elkészített és az iskola által kiértékelt dolgozatokat, és tájékoztatást ad az értékelésre vonatkozó észrevételek megtételének szabályairól.
- ☐ A felvételi vizsgák befejezése után, legkésőbb a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig iskolánk honlapján nyilvánosságra hozzuk a jelentkezők ideiglenes felvételi jegyzékét (személyes adatok nélkül, oktatási azonosítókkal).
- ☐ A tanulói adatlapok módosításának feldolgozását követően az egyeztetett felvételi jegyzék alapján, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott határidőig iskolánk

megküldi a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőnek, kiskorú jelentkező esetén a szülőnek, továbbá, ha a jelentkező tanulói jogviszonyban áll, az általános iskolának is.

- ☐ A tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott júniusi beiratkozás során kell leadni a felvett tanulók általános iskolai bizonyítványát, a kitöltött iskolaváltoztatási nyomtatványt, a lakcímkártya-, személyi igazolvány és az anyakönyvi kivonat másolatát.
- ☐ A gimnáziumba jelentkező tanulók csak a felvételi vizsgaeredményeik alapján nyerhetnek felvételt az iskola emelt szintű képzéseire.
- ☐ Az eredmények elbírálása a felvételi eljárás során:
  - emelt szintű matematika képzés:
    - a hozott pont (50%) – a 7. évfolyam végén, illetve a 8. évfolyam félévekor az összes tantárgyból elért érdemjegyek alapján történik
    - a matematikából tett felvételi vizsga eredménye (40%)
    - az anyanyelvi feladatlap eredménye (10%)
  - emelt szintű nyelvi képzés:
    - a hozott pont (50%) – a 7. évfolyam végén, illetve a 8. évfolyam félévekor az összes tantárgyból elért érdemjegyek alapján történik
    - a matematikából tett felvételi vizsga eredménye (10%)
    - az anyanyelvi feladatlap eredménye (40%)
- ☐ Az írásbeli vizsga mindkét tagozaton azonos feladatokból áll mindkét tárgyból. A munkaidő feladatlaponként 45 perc.

## **VI. A MUNKAKÖZÖSSÉGEK VIZSGASZABÁLYZATA**

### **1. Az idegen nyelvi munkaközösség vizsgaszabályzata**

- ☐ A munkaközösség tantárgyaira a vizsgaszabályzat általános követelményeiben meghatározott szabályok az irányadók.
- ☐ Az osztályozóvizsga, különbözeti vizsga és javítóvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészek részletes követelményeit az iskola honlapján a Helyi tanterv idegen nyelvekre vonatkozó tantervei tartalmazzák.
- ☐ A vizsga menete, részei:
  - az írásbeli vizsga az adott tanév tananyagának témaköreiből összeállított komplex feladatlapból áll
  - a szóbeli vizsgán ezen témakörökből tételsor készül, melyek közül a vizsgázó egyet húz, felkészül, majd számot ad tudásáról

– a 12. évfolyamon a vizsga kiegészül érettségi vizsgafeladatokkal

- ☐ A különbözeti vizsga értékelése: megfelelt a tanuló, ha a vizsgán megszerezhető pontszám 60%-át eléri.
- ☐ A javítóvizsgára vonatkozó értékelés százaléakai az év közben alkalmazottaktól eltérően a következőképpen alakulnak:

0–40%	- elégtelen (1)
41–54%	- elégséges (2)
55–69%	- közepes (3)
70–84%	- jó (4)
85–100%	- jeles (5)

- ☐ Idegen nyelvből előrehozott osztályozóvizsgát az a tanuló tehet, aki a 10. évfolyamot elvégezte, a tantárgy követelményeinek legalább jó eredménnyel eleget tett.
- ☐ Az osztályozóvizsga minden készséget számon kér: olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, a hallott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség.
- ☐ Értékelés: az előrehozott osztályozóvizsgán abban az esetben, ha a diák a 11. évfolyam teljes anyagából vizsgázik, az évközi értékelésnek megfelelő százalékok alapján kapja meg az osztályzatot, ezt a Pedagógiai Program részletesen szabályozza.

0–49%	- elégtelen (1)
50–59%	- elégséges (2)
60–74%	- közepes (3)
75–89%	- jó (4)
90–100%	- jeles (5)

- ☐ 12. évfolyamon azok a diákok, akik B1 szinten vizsgáznak, a középszintű érettségi vizsga százaléakai szerint kapják meg a végső érdemjegyet; azok pedig, akik B2 szinten vizsgáznak, az emelt érettségi százaléakai szerint.
- ☐ A négy- és ötórás haladó nyelvi csoportok diákjai 12. évfolyamon B2, a kezdő nyelvi csoportok diákjai és a heti 3 órában tanuló diákok B1 szinten vizsgáznak.
- ☐ A jelentkezés határideje: az augusztusi vizsgára adott tanévben június 15-ig, a tanév végi vizsgára az első félév végéig kell jelentkezni. A szaktanár a jelentkezést követő 10 napon belül átadja a vizsgakövetelményeket a tanulónak. A tanulónak a kijelölt vizsgaidőpontot megelőző

10. napig van lehetősége elállni a vizsgától, melyet hivatalos levélben az igazgatónak kell jeleznie.

☐ Az osztályozóvizsga írásbeli része:

- Ha a 10. évfolyam elvégzése után szeretne valaki előrehozott érettségi vizsgát tenni, osztályozóvizsgát kell tennie a 11. és 12. tanév tananyagából.
- Ha 11. év végén szeretne valaki előrehozott érettségi vizsgát tenni: a 11. évfolyam során szerzett jegyek és az osztályozóvizsgán szerzett jegy kerül beszámításra. Ez a tanév végéig fennmaradó tananyagra épül, és ennek érdemjegye 200%-os súlyozással kerül be a naplóba. Osztályozóvizsgát kell tenni továbbá a 12. tanév tananyagából.
- A 11. és 12. évfolyamok dolgozatainak hossza évfolyamonként maximum 120 perc lehet.

☐ Az osztályozóvizsga szóbeli része:

- A szóbeli tételek az adott évfolyamon elsajátított tananyag témaköreit ölelik fel.
- A 12. évfolyam témakörei kiegészülnek az érettségi témaköreivel is, mely az Oktatási Hivatal által aktuálisan kiadott vizsgakövetelményekhez igazodik.
- A szóbeli vizsga időtartama nem lehet hosszabb feleletenként 15 percnél.

## 2. A reál munkaközösség vizsgaszabályzata

### Matematika és fizika tantárgyakból

Írásbeli vizsga: A vizsgázóknak az írásbeli feladatok megoldására rendelkezésre álló maximális idő a javító-, az osztályozó- és a különbözeti vizsgán 60 perc. A feladatok között számolási és elméleti kérdések is lehetnek.

Szóbeli vizsga: Ha az írásbeli vizsga eredménye 12–24% közötti, akkor a vizsgázó az írásbeli feladatok átbeszélésével szóban javíthat. A szóbeli vizsgán kapható pontszám 50%-a az írásbeli pontszámának. A vizsga eredményének megállapítása az így szerzett összpontszám alapján az középszintű érettségi értékelésének megfelelően történik.

### Biológia, földrajz, kémia tantárgyakból

Írásbeli vizsga: A vizsgázóknak az írásbeli feladatok megoldására rendelkezésre álló maximális idő a javító-, az osztályozó- és a különbözeti vizsgán 60 perc. A feladatok között érettségi jellegű feladatok lehetnek: zárt végű tesztek, ábraelemzés, fogalom-meghatározás, egyszerű számolások, cikkelemzések, véleményalkotás.

Szóbeli vizsga: Előre kiadott témákból a vizsgázó tételt húz. A tétel kidolgozására minimum 20 perc felkészülési időt kaphat a tanuló.

Értékelés: Az írásbeli és szóbeli vizsgarészek értékelése az érettségi vizsga szerinti százalékok szerint történik. A kapott pontok együttesen adják az elért összpontszámot.

### **Informatika és digitális kultúra tantárgyból**

Gyakorlati vizsga: A vizsgázónak számítógép segítségével kell elkészíteni a helyi tantervben meghatározott adott félévre/tanévre vonatkozó témaköröket (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés, adatbázis-kezelés, weblapkészítés, képszerkesztés, programozás) lefedő gyakorlati feladatokat. Egy-egy feladat elkészítéséhez 45 perc áll rendelkezésre.

Az értékelés az érettségi vizsga szerinti százalékok szerint történik.

## **3. A humán munkaközösség vizsgaszabályzata**

Tantárgyaink

- magyar nyelv és irodalom
- etika
- történelem
- ének-zene
- vizuális kultúra

Munkaközösségünk a mindenkori Pedagógiai Programot, és azon belül a helyi tantervet tekinti a vizsgák alapjának.

Vizsgatípusok

- osztályozó
- javító
- különbözeti
- kísérettségi
- érettségi

A különbözeti vizsga lebonyolításában nem térünk el az általános vizsgaszabályzatban leírtaktól. Az osztályozó- és javítóvizsga esetében, melyek adott évfolyam törzsanyagát kérik számon, az írásbeli számonkérés feladatait, azok témáját és formáját a szaktanár állítja össze. A feladatsor tükrözi az adott évfolyam tanmenetét és módszertanát. A szóbeli tételek kidolgozásánál ugyanígy tesz. Az írásbeli feladatsor és a szóbeli felelet egyenlő súllyal számít a végső értékelésbe.

Az osztályozó- és a javító vizsga értékelésénél a következő kategóriákat alkalmazzuk:

- 0–49% - elégtelen (1)
- 50–65% - elégséges (2)
- 66–77% - közepes (3)



78–91% - jó (4)

92–100% - példás (5)

### **A vizsgákon érvényes általános szabályok, követelmények**

Az alábbiakban részletesen kifejtett tantárgyi követelmények minden vizsgázóra nézve kötelezőek;

- a vizsgák írásbeli, szóbeli, gyakorlati, illetve beadandó dolgozat részekből állnak (tantárgyfűgők)
- a szóbeli vizsgákon a vizsgázónak joga van póttételt húzni teljes tájékozatlanság esetén, amennyiben a felelet nem érte el az elégséges szintet. Ez esetben a szóbeli felelet maximum közepes (3) lehet
- a szóbeli vizsgán a vizsgázót megilleti a fél órás felkészülési idő minden tantárgyból
- azon tantárgyaknál, ahol a vizsga több részből áll, a végleges osztályzat a részjegyek átlaga
- a vizsga értékelésekor a Pedagógiai Programban megtalálható témazáró százalékos értékelése lép érvénybe
- a vizsgán az érettségien is engedélyezett segédeszközöket használhatják a diákok

## Magyar nyelv és irodalom tantárgy vizsgakövetelményei

### Írásbeli

- Magyar nyelv és irodalom 9. évfolyam I. félév
  - Szövegértés teszt – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Műelemző dolgozat – irodalom és magyar nyelv jegy
  - A vizsga időtartama: 90 perc*
- Magyar nyelv és irodalom 9. évfolyam II. félév
  - Szövegértés teszt – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Műelemző dolgozat – irodalom és magyar nyelv jegy
  - A vizsga időtartama: 90 perc*
- Magyar nyelv és irodalom 10. évfolyam I. félév
  - Szövegértés teszt – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Műelemző dolgozat – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Gyakorlati írásbeliség – magyar nyelv jegy
  - A vizsga időtartama: 120 perc*
- Magyar nyelv és irodalom 10. évfolyam II. félév
  - Szövegértés teszt – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Műelemző dolgozat – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Gyakorlati írásbeliség – magyar nyelv jegy
  - A vizsga időtartama: 120 perc*
- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam I. félév
  - Szövegértés teszt – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Műelemző dolgozat – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Gyakorlati írásbeliség – magyar nyelv jegy
  - A vizsga időtartama: 180 perc*
- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam II. félév
  - Szövegértés teszt – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Műelemző dolgozat – irodalom és magyar nyelv jegy
  - Gyakorlati írásbeliség – magyar nyelv jegy
  - A vizsga időtartama: 180 perc*
- Magyar nyelv és irodalom 12. évfolyam I. félév
  - Szövegértés teszt (gyakorlati írásbeliség) – irodalom és magyar nyelv jegy – érettségi szintű
  - Műelemző dolgozat – irodalom és magyar nyelv jegy – érettségi szintű

Gyakorlati írásbeliség – magyar nyelv jegy

*A vizsga időtartama: 180 perc*

– Magyar nyelv és irodalom 12. évfolyam II. félév

Szövegértés teszt – irodalom és magyar nyelv jegy – érettségi szintű

Műelemző dolgozat – irodalom és magyar nyelv jegy – érettségi szintű

Gyakorlati írásbeliség – magyar nyelv jegy

*A vizsga időtartama: 180 perc*

### **Szóbeli**

A tanulónak a vizsgán a megadott tételek közül kell húznia egyet, majd a tételcímek alatt felsorolt témákat érintve a felkészülési időt követően legalább 8, maximum 15 percig összefüggően kell beszélnie a megadott témákról. Amennyiben megakad, vagy nem a megadottakról beszél, a tanár félbeszakíthatja, és kérdéseket tehet fel neki, ellenkező esetben meg kell várni, míg a tanuló végzett a feleletével. Amennyiben a felelő az elvárt időegységénél hamarabb végez a felelettel, a tanár, amennyiben a felsorolt témák valamelyikéről nem vagy nem eleget beszélt a tanuló, kérdéseket fogalmazhat meg.

A felelet értékelésekor a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- a felelet érthetően és logikus volt-e felépítve,
- a felelő minden előírt témára kellő mennyiségben és minőségben kitért-e,
- a feltett kérdésekre jól, érthetően és logikusan tudott-e válaszolni.

A vizsga szóbeli témakörei magyar nyelv tantárgyból 9. évfolyam I. félév

- A kommunikáció: fogalma, tényezői, funkciói, formái. (Személyközi kommunikáció)
- A nem nyelvi jelek
- A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói
- A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a nyelvre, a digitális kommunikáció
- Médiaműfajok
- Jelek és jelrendszerek: A nyelvi jelek. A nyelvi rendszer és szintjei
- Hang és hangképzés, a hangok osztályozása
- Hangtörvények
- A morfémák típusai

A vizsga szóbeli témakörei magyar nyelv tantárgyból 9. évfolyam II. félév

- A szófaji rendszer (alapszófajok, viszonyszók, mondatszók)
- A szóalkotás módjai

- A szintagmák típusai. A mellérendelő szószerkezetek
- A szintagmák típusai. Az alárendelő szószerkezetek
- A mondatok típusai, mondatelemzés
- Az összetett mondatok

A vizsga szóbeli témakörei irodalom tantárgyból 9. évfolyam I. félév

- Az irodalom és hatása
- Állatmesék
- Az irodalom határterületei
- Műnemek és műfajok
- Az ősi magyarok hitvilága
- A görög mitológia
- Az antik görög irodalom: epika. Homérosz eposzai: Iliász, Odüsszeia
- Az antik görög irodalom: líra. Szapphó, Alkaios, Anakreón. (Az elégia, a dal és az epigramma.)
- Az antik görög irodalom: dráma. A színjátszás kezdetei. Szophoklész: Antigoné
- Az ókori római irodalom: líra. Catullus, Vergilius, Horatius, Ovidius költészete.
- A Biblia. Ószövetség. Újszövetség. Történetek a Bibliából.

A vizsga szóbeli témakörei irodalom tantárgyból 9. évfolyam II. félév

- A középkor irodalma: A magyar irodalom kezdetei. Halotti beszéd. Ómagyar Mária-siralom
- A középkor irodalma: trubadúrlíra, vágánsköltészet. Villon balladái
- Dante Isteni színjáték
- A reneszánsz irodalom. Itáliai reneszánsz: Petrarca
- A reneszánsz irodalom Boccaccio
- A magyar reneszánsz irodalom. Janus Pannonius

## **Etika**

### **11. évfolyam**

Az etika tantárgy öt legfontosabb témaköréhez kapcsolódva 20 tételt állítottam össze. Ez a mellékelt linken érhető el.

[https://drive.google.com/drive/folders/1X5WjXrfmrZm\\_N8dI1qEyqFuwVspEZtGp?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1X5WjXrfmrZm_N8dI1qEyqFuwVspEZtGp?usp=sharing)

A vizsgázó feladata az, hogy válasszon minden témakörből egy tételt és írjon a tételben olvasható témáról egy-egy 400-800 szóból álló esszét, amelyben kifejti a gondolatait. (Tehát öt esszét kell elkészíteni.)

Az esszé megírásához a tételeknél megadott kérdések segítő jellegűek, nem kötelező ezek megválaszolása.

### **Formai és tartalmi követelmények**

Az öt esszé elkészíthető szövegszerkesztő programmal és kézírással is.

Az esszé elemző vagy értelmező irodalmi fogalmazás, amely írója személyes véleményét tükrözi egy témakör kapcsán. Éppen ezért javaslom, hogy alkalmazza az elemző szövegek hagyományos hármas tagolását: bevezetés, tárgyalás, befejezés. A szöveget gondolatmenetenként javaslom, hogy tagolja bekezdésekre!

Mind az öt esszé borítólapján tüntesse fel: a témakör nevét, a választott tétel címét, az esszé saját címét, a beadvány készítőjének nevét.

Amennyiben használ valamilyen forrást, a linket fel kell tüntetni forrásjegyzékben a dokumentum végén. Szó szerint csak idézőjelbe téve használhatóak fel szövegek! A felhasznált szövegeket egyébként át kell fogalmazni és úgy kell lehivatkozni!

A szövegszerkesztés legelemibb beállításai:

- 12-es betűméret, Arial, vagy Times New Roman
- Másfeles sortáv
- Sorkizárt szöveg
- A bekezdések közötti térköz 0
- A bekezdések első sora „kicsit” (~1,5 cm) behúzva

Tanulmányozhatja az iskola honlapján elérhető tartalmi és formai elvárásokat!

<https://www.sarvaritinodi.hu/media/file/articles/1574/%C3%8Dr%C3%A1sbeli%20beadv%C3%A1nyok%20k%C3%B6vetelm%C3%A9nyei.pdf>

## **Történelem vizsga írásbeli és szóbeli témakörei**

### **9-12. évfolyam I. és II. félév**

A vizsgaanyag kijelölése a Pedagógiai program helyi tanterve alapján történik, mely az iskola honlapján is megtalálható. Mint azt az alábbi dokumentum rögzíti, a tanuló feladata évfolyamonként a következő témakörökhöz kapcsolódó felkészülés:

### **9-12. évfolyam**

#### *9. évfolyam*

##### 1. félév

- Civilizáció és államszervezet az ókorban
- Vallások az ókorban
- Hódító birodalmak.

##### 2. félév

- A középkori Európa
- A magyar nép eredete és az Árpád-kor
- A középkori Magyar Királyság fénykora

#### *10. évfolyam*

##### 1. félév

- A kora újkor
- A török hódoltság kora Magyarországon
- A felvilágosodás kora

##### 2. félév

- Magyarország a 18. században
- Új eszmék és az iparosodás kora
- A reformkor
- A forradalom és szabadságharc

#### *11. évfolyam*

##### 1. félév

- A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése
- A dualizmus-kori Magyarország
- A nagy háború

##### 2. félév

- Az átalakulás évei
- A két világháború között

- A Horthy-korszak
- A második világháború
- A két világrendszer szembenállása

### *12. évfolyam*

#### 1. félév

- Háborútól forradalomig
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A kádári diktatúra
- A kétpólusú világ és felbomlása

#### 2. félév

- A rendszerváltoztatás folyamata
- A világ a 21. században
- Magyarország a 21. században
- A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században
- Ismétlés, felkészülés az érettségire

## **Ének-zene tantárgy vizsgakövetelményei**

### *9. évfolyam I. félév*

#### **Követelmény**

2 beadandó dolgozat

#### **Téma**

A magyar népzene:

magyar népi hangszerek csoportjai és tagjai

régi stílusú népdalok jellemzői példákkal

új stílusú népdalok jellemzői példákkal

a magyarországi népdalgyűjtés kezdete, népdalgyűjtőink

A középkor kora és zenéje:

korszakhatárok, történelmi háttér

a gregorián zene jellemzői

a középkor világi zenéje – trubadúrok

a többszólamúság kialakulása, jellemzői – orgánium, kánon

#### **Felhasználható szakirodalom**

Király Katalin: Ének zene tankönyv 9. osztály

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

#### **Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret.

### *9. évfolyam II. félév*

#### **Követelmény**

2 beadandó dolgozat

#### **Téma**

A reneszánsz többszólamúság:

A motetta és a madrigál bemutatása

Tinódi Sebestyén munkássága

A barokk kora és zenéje

az opera, oratórium és a passió bemutatása – téma, előadó apparátus

a concerto és a concerto grosso műfaja – felépítés, tételrend, előadó apparátus

barokk zeneszerzők



### **Felhasználható szakirodalom**

Király Katalin: Ének zene tankönyv 9. osztály

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

### **Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret.

## *10. évfolyam I. félév*

### **Követelmény**

2 beadandó dolgozat

### **Téma**

A magyar népzene:

a népdalok csoportosítása téma szerint példákkal

a zsoltározó típusú népdal jellemzői

a balladák jellemzői

A klasszicizmus zenéje:

Mozart vagy Beethoven élete és főbb művei

a periódus bemutatása

a szimfónia és a vonósnégyes felépítése

### **Felhasználható szakirodalom**

Király Katalin: Ének zene tankönyv 10. osztály

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

### **Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret.

## *10. évfolyam II. félév*

### **Követelmény**

2 beadandó dolgozat

### **Téma**

A romantika zenéje:

a romantika általános jellemzői

Erkel Ferenc munkássága

A Bánk bán c. opera bemutatása

A késő romantika:

Ravel Bolero c. műve

Bartók Concerto c. művének bemutatása

### **Felhasználható szakirodalom**

Király Katalin: Ének zene tankönyv 10. osztály

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

### **Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret.

## *11. évfolyam I. félév*

### **Követelmény**

2 beadandó dolgozat

### **Téma**

Népzenei ismeretek:

népi együttesek, formációk

Bartók Béla és Vikár László népzene gyűjtő tevékenysége

A színpadi zene:

A daljáték műfaja

Kodály Zoltán Hány János c. daljátékának bemutatása

### **Felhasználható szakirodalom**

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

### **Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret.

## *11. évfolyam II. félév*

### **Követelmény**

2 beadandó dolgozat

### **Téma**

Korunk színpadi zenéje:

A rockopera műfaja

Szörényi Levente – Bródy János: István, a király – a mű bemutatása

Előadóművészek különböző korokban:

Liszt Ferenc munkássága

### **Felhasználható szakirodalom**

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

### **Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret.

## *12. évfolyam I. félév*

### **Követelmény**

2 beadandó dolgozat

### **Téma**

Népzenei ismeretek:

Kodály Zoltán népzene gyűjtő munkássága

Rigmusok, kurjantások, táncszók a népzeneben – gyűjtés

Jézus alakja a zenetörténetben

Webber: Jézus Krisztus szupersztár c. művének bemutatása

### **Felhasználható szakirodalom**

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

### **Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret

## *12. évfolyam II. félév*

### **Követelmény**

2 beadandó dolgozat

### **Téma**

Népzenei ismeretek:

A népzene továbbélése: a világzene

A balett műfaja:

Bartók Béla A fából faragott királyfi c. művének bemutatása

### **Felhasználható szakirodalom**

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

**Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret.

*12. évfolyam II. félév*

**Követelmény**

2 beadandó dolgozat

**Téma**

A rockzene:

A magyar rockzene legendás alakjai

A rockzene kezdetének hírességei

**Felhasználható szakirodalom**

Internetes hozzáférés forrásmegjelöléssel

**Formai elvárások**

A két dolgozat terjedelme 3 oldal mellékletekkel (kottarészlet, kép), Times New Roman betűtípussal, 12-es betűméret.

## Vizuális kultúra tantárgy vizsgakövetelményei

### 9. évfolyam

#### Tájkép

##### Elmélet - prezentáció

- Állítson össze prezentációt annak bemutatására, hogy egy-egy korszak embere miért festett tájképet, mi volt a kifejezési szándék, milyen célok irányították az alkotót! Keressen a témához olyan képeket a művészet történetéből, amelyek leginkább jellemzőek egy-egy korszakra vagy stílusra!
- Egészítse ki a prezentációt – modern korban készült – tájakról készült fotókkal! Gyűjtsön tájképeket!

##### Gyakorlati feladat

- Ebből a gyűjtött képanyagból válasszon egy tájképet, és alakítsa át grafikává! Válasszon olyan grafikai technikát, ami a legtöbb jellemzőt képes áttemelni az eredeti képből. Dolgozhat filctollal, golyóstollal, tustollal vagy:
    - Válasszon ki egy alkotót az alábbiak közül: Leonardo da Vinci, Rembrandt, (Vincent) van Gogh! Tájképi grafikáik elemzésével és rajzstílusuk megfejtésével alakítsa át golyós-, tus- vagy filctollal képgyűjteményének (fotók) egy tájképét!
  - Készítsen fotósorozatot, amely visszaadja a természeti és épített környezet hangulatát, tükrözi az aktuális évszak emlékezetes pillanatait. Figyeljen a kiegyensúlyozott kompozícióra! (Függőleges - vízszintes, szimmetrikus- asszimmetrikus, éles-homályos, közeli-távoli nyugodt-zsúfolt)
- A sorozat 3-5 képből állhat. Az elkészült, válogatott képeket rendezze el egy ppt-ben.

#### Csendélet

##### Elmélet - prezentáció

- A művészet története tele van csendéletekkel. Miről beszélnek a tárgyak egy egyszerű csendélet esetében? Készítsen prezentációt, amelyben különböző korok csendéleteit mutatja be!
- 4 művészeti stíusból válogasson legalább! (pl: barokk, impresszionizmus, kubizmus, szürrealizmus, hiperrealizmus)

##### Gyakorlati feladat

- Alkosson csendéleti beállítást mai korunk tárgyaiból, ételeiből!

Használhat drámai megvilágítást

Legyen letisztult a háttér – műtermi hatás: drapéria, v. egyszínű fal

Tanulmányozhat híres csendéleteket és elkészítheti azok mai átiratát

Technika: fotó

vagy:

– Készítsen „hiperrealista” igényű rajzot hétköznapi csendéleteinkről! (például félig megevett pirítós, használt, teafilter, almacsutka, banánhéj)!

vagy:

– Készítse el egy nem túlzottan odafigyelő étkezés „nyomait” hiperrealista igénnyel (például csészenyomok, kicsepegő gulyásleves, rizsszemek az asztalon)!

vagy:

– Önarckép tárgykból

Bizonyára ismeri (Vincent) van Gogh személyes tárgyait bemutató festményeit (pl: A művész szobája Arles-ban) Tárgyaink nagyon sokszor kifejezik személyiségünket.

Készítsen személyes tárgykollázsdobozt! Helyezze bele mindazokat az apróságokat, amelyek együtt kifejezik személyiségét, ezen keresztül világról alkotott képét, nézeteit! Éljen a kiemelés, színritmus, arányok és irányok szerinti rendezés lehetőségével!

## **Ember és társadalom**

Elmélet - prezentáció

Gyűjtsön olyan műalkotásokat, amelyek bemutatják egy adott kor társadalmi berendezkedését, esetleg szociális érzékenységgel mutatnak be társadalmi jelenségeket, vagy társadalomkritikát fogalmazznak meg! Készítsen prezentációt, amelyben röviden bemutatja ezeket a korokat, műveket, alkotókat!

A gyűjtemény legalább négy korszakból tartalmazzon minimum 10 műalkotást!

Gyakorlati feladat

– Készítsen olyan fotómontázs variációkat, amelyek híres festmények alakjait helyezik át modern környezetbe - ezzel újabb jelentést adva az eredeti műalkotásnak.

vagy:

– Készítsen olyan fotósorozatot, amely reflektál környezetének aktuális szociológiai, társadalmi, ökológiai problémáira.

*10. évfolyam*

## **Társadalmi üzenet**

## Elmélet

A műalkotások megrendelői gyakran a leggazdagabb társadalmi rétegből kerültek ki, ezért a műalkotások stílusa sokáig csak az ő ízlésüket szolgálta. A 18. század második felétől azonban egyre hangsúlyosabban jelenik meg a művészetben a társadalmi jelenségek kritikus vizsgálata. A kortárs művészeket is gyakran foglalkoztatják közéleti, szociális kérdések.

Készítsen prezentációt, amelyben bemutat olyan művészeti irányzatokat, illetve művészeket, és műalkotásokat, amelyek középpontjában társadalmi, szociális kérdések állnak.

Irányzatok például: realizmus, szimbolizmus, futurizmus, dadaizmus, land art, art povera

Művészek: Millet, Munkácsy, Gauguin, stb...

## **A vizuális közlés hatásmechanizmusa – Vizuális információfeldolgozás**

### Elmélet

Készítsen prezentációt a GICCS jelenségről! Az alábbi vázlatot használhatja. Kereszen a szöveghez megfelelő illusztrációkat, képeket. Olyan bemutatási formát válasszon, amely kifejezi a giccs kritikáját, iróniával szemléli azt.

## **A giccs**

Érdekes beszélünk a giccs jelenségéről.

A giccs fogalma: „művészietlen eszközökkel, többnyire pusztán anyagi érdekből készült, hamis vagy sekélyes mondanivalójú, legtöbbször érzélgős, olcsó hatásokra törekvő irodalmi vagy művészeti alkotás, amely a felületes szemlélő számára tetszetős megjelenésű és művészi hatást kelt”

GICCS - típusok:

1. Eredeti, klasszikus témák, alkotások átvitele egy másik műfajba, egy másik anyagba  
Pl, Barbie, hűtőmágnesek, zoknik, tálak, szalvétatechnika
2. Meghatározott funkcióval rendelkező tárgy formájának funkció nélküli megjelenése egy másik tárgyon

Funkcióvesztés: a díszítmények miatt a tárgy használhatatlan

3. Az alapanyag nem felel meg a funkciónak (Prémes gyertyatartók, műanyag borítású sír) Az eredeti alapanyag olcsó utánzata (pl: műanyag „arany” képeret)

## **Digitális képalkotás, közösségi média**

### Elmélet

Gyűjtsön a művészet történetéből példákat arra, amikor híres személyeket ábrázolnak. Minden történelmi kornak megvoltak azok a tipikus technikái, amelyekkel megoldotta azt, hogy ikonikus alakjainak, -uralkodók, írók, költők, -emlékezetét őrizze.

Válasszon ókori, középkori, újkori, modern és kortárs példákat!

### Gyakorlati feladat

#### **SZUPERHŐS**

Teremtsen szuperhőst hétköznapi figurákból! Készítsen fotókat iskola, vagy otthoni tipikus karakterekről! (Ha hozzájárulnak!!!) Tervezzon ruházatot, környezetet, ahol a kitalált szuperhős él és tevékenykedik, és alkossa meg a személyiség múltját, személyes mítoszáit! Állításait támassza alá álhírekkel! Történhet ez rajzzal vagy montázzsal is. Gondolja át azt a komplex hatásrendszert, amellyel felépítheti, hitelesítheti a megteremtett személyiséget!

## **Design, Tervezett környezet**

### Elmélet

Készítsen prezentációt, amelyben összefoglalja a Bauhaus művészeti iskola történetét, bemutatja azokat a tárgyakat, amelyek a mai napig hatással vannak környezetünk tárgykultúrájára.

Az alábbi műveket használja fel:

– Marcel Breuer - The Wassily Chair

Breuer Marcel magyar származású tervező volt

A csőváz használatát állítólag a bicikli inspirálta

Először alkalmazta bútorok tervezéséhez

– Josef Albers – Egymásba illeszkedő asztalok

Az egyszerre független és mégis összetartozó asztalkákat nem az IKEA használta először...

A tiszta színek alkalmazása a bútorokon Bauhaus dizájnelem

– Josef Hartwig – Sakk készlet

Az egyszerű mértani formák ellenére felismerhetőek a karakterek

Formájukat mozgásuk iránya alapján tervezték

– Marianne Brandt - Teáskanna

A klasszikus teafőző újra gondolója új esztétikát vitt a konyhába is



A mértani formák nem mennek a funkció rovására: beépített szűrővel, csepegtetővel, hőálló fogantyúval tervezték

– Wagenfeld – Bauhaus lámpa

Fém és üveg nagyszerű párosítása: eszünkbe sem jut, hogy majdnem 100 éves tárgyat nézünk

– Walter Gropius - A Gropius fotel

Gropius saját irodájának bútora volt

Mértani letisztultsága miatt mai napig népszerű, gyártása folyamatos

– Walter Gropius - Ajtókilincs

Hengeres fogantyú és négyszögletes szár

Gropius kilincse a Bauhaus egyik legnépszerűbb terméke lett

Gyakorlati feladat

Feladat 1.

Az előző diákon láthatóak – keresd meg a leghíresebb Bauhaus használati tárgyak mai utódait magad körül!

Készíts ezekről/erről a tárgyról fotósorozatot! (min 3 kép)

A fotók kompozíciója igazodjon a Bauhaus elveihez

Letisztult kompozíció, mértani rend uralkodjon a képeken!

vagy:

Feladat 2.

A Bauhaus a mértani formák nyers eleganciáját honosította meg a tárgykultúrában

Készítsen olyan felvételeket (minimum 3), amin a mértani formák uralkodnak, függetlenül az ábrázolt témától!

(A képeken tehát bármi lehet, de a kompozícióban a szabályos, mértani formák uralkodjanak!)

Ha tudsz közeli felvételeket készíteni, akkor nem baj, ha a fotó tárgya már fel sem ismerhető

A Bauhaus fotósai még fekete-fehér felvételeket készítettek – így is gondolkozhatasz, vagy készíthetsz Bauhaus színekre épülő kompozíciókat is! (Tiszta, élénk színek)

## **Környezet és fenntarthatóság**

Elmélet

## A művészet alapanyagai

Készítsen prezentációt a művészetben használt technikákról, alapanyagokról. Válasszon ki három művészeti technikát! Tanulmányozza ezek történelmi eredetét, a felhasznált anyagok, esetleg eszközök jellemzőit, a kialakult gyártási technológiákat. Mutasson be híres műalkotásokat, melyek ezzel a technikával készültek!

Választható technikák: Mozaik, Márványszobrok, bronzszobrok, olajfestmény, akrilfestmény, tusfestészet, fametszet, linómetszet

## Gyakorlati feladat

Mozaik művek természetesen, a természetből

Environmental-art

Készítsen „environmental” alkotásokat!

Ezek olyan művek, amelyek elkészítéséhez természetes anyagokat használunk fel, úgy, hogy a természetes környezetet nem romboljuk, de mégis ott hagyjuk benne az „ujjlenyomatunkat” – lehet, hogy csak rövid időre, de lehet, hogy tartósan.

Geometrikus formák, egyszerű ritmusok, centrális, vagy átlós elrendezések is szépek lehetnek

[https://www.facebook.com/SculptTheWorld/?hc\\_location=ufi](https://www.facebook.com/SculptTheWorld/?hc_location=ufi)

## Művészetek – Vizuális kultúra

*11-12. évfolyam*

### Írásbeli

A tanulónak vázlatot kell készítenie, amely tartalmazza az adott félév tananyagához tartozó műalkotások rövid elemzését. (Rövid leírás, kb 5-10 mondat.)

Felhasználható forrás: A képzelet világa tankönyv megfelelő kötete (9-10).

### Szóbeli

A tananyagban szereplő stílusok főbb sajátosságainak ismerete, összehasonlítása.

A műalkotások felismerése kép alapján. (Alkotások, alkotók megnevezése, stílus meghatározása.)

### Értékelés

Az írásbeli és a szóbeli vizsgarész eredményeiből alakul ki az eredmény. Ezek 50-50%-ban összedóznak. A százalékos eredmények az érettségi értékelési pontszámának felelnek meg.

Írásbeli	
A műalkotások vázlatai	Vázlatonként 0-5 pont
Értékelési szempontjai:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Átfogó képet nyújt a műalkotásról</li> </ul> <p>például:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bemutatja a műalkotás által ábrázolt témát, a mű keletkezési körülményeit</li> <li>– elemzi a műalkotás korstílussal való kapcsolatát</li> <li>– röviden ismerteti az alkotó egyéni vonásait stílusát</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Összkép</li> </ul>	
Eredmény:	Az összpontszámhoz képest kiszámított százalék
Szóbeli	
A tananyagban szereplő stílusok főbb sajátosságainak ismerete, összehasonlítása.	0-10 pont
A műalkotások felismerése kép alapján. (Alkotások, alkotók megnevezése, stílus meghatározása.)	0-3 pont alkotásonként
Eredmény:	Az összpontszámhoz képest kiszámított százalék
Írásbeli és szóbeli eredményeinek aránya értékeléskor:	50–50 %

### 11. évfolyam

#### Első félév

##### Elmélet

##### Újkor II.

##### Klasszicista és romantikus műalkotások

1. Pollack Mihály: Nemzeti Múzeum (Klasszicizmus)
- Ferenczy István: Pásztorlányka (Klasszicizmus)
2. Markó Károly: Visegrád (Klasszicizmus, 1830, Magyar Nemzeti Galéria)
3. Steindl Imre: Parlament (Romantika, Neogót, 1883-1902)
4. Izsó Miklós: Búsuló juhász (Romantika, 1862)
5. Delacroix: A szabadság vezeti a népet, Romantika, 1830, Louvre)
6. Madarász Viktor: Hunyadi László siratása (Romantika, 1859, Magyar Nemzeti Galéria)
7. Benczúr Gyula: Vajk megkeresztelése (Romantika, Akadémizmus, 1875, Magyar Nemzeti Múzeum)

## Második félév

Újkor III.

Realizmus, impresszionizmus, posztimpresszionizmus

1. (Jean Francois) Millet: Kalászszedők (mijjé) (Realizmus, 1857)
2. Munkácsy Mihály: Tépécsinálók (Realizmus, 1871)
3. Szinyei Merse Pál: Majális (Plein air, 1873)
4. Monet: A felkelő nap impressziója (Impresszionizmus, 1872)
5. Monet: Roueni katedrális (Impresszionizmus, 1894)
6. Renoir: A Moulin de la Galette (Impresszionizmus, 1876)
7. Paul Cezanne: Kártyázók (1895, Posztimpresszionizmus)
8. Vincent van Gogh: Út ciprusokkal (Posztimpresszionizmus, 1890)
9. Vincent van Gogh: Éjszakai kávézó (Posztimpresszionizmus, 1808)
10. Paul Gauguin: Mi újság? (Posztimpresszionizmus, 1892)

12. évfolyam

## Első félév

1. Csontváry Kosztka Tivadar: Magányos cédrus (Szimbolizmus)
2. Gustav Klimt: Csók (Szecesszió)
3. Lehner Ödön: Iparművészeti múzeum (Szecesszió)
4. (Henri) Matisse: A vörös desszert (Fauvizmus)
5. Rippl-Rónai József: Lazarine és Anella (Fauvizmus)
6. Edvard Munch: A sikoly (Expresszionizmus)
7. Franz Marc: A kék ló (Expresszionizmus)
8. Pablo Picasso: Avignoni kisasszonyok (Kubizmus)
9. Boccioni: Folytonossági formák a térben (Futurizmus)
10. Mondrian: Kompozíció vörössel, sárgával és kézzel (Konstruktivizmus)
11. Kandinszkij: Sárga-vörös-kék (Absztrakció)
12. Marcell Duchamp: Szökőkút (Dadaizmus)

## Második félév

1. Salvador Dalí: A polgárháború előérzete (Szürrealizmus)
2. Breuer Marcell: Vaszilij-szék (Bauhaus)
3. Frank Lloyd Wright: Vízesház (Organikus építészet)
4. Makovecz Imre: Szentlélek templom, Paks (Organikus építészet)
5. Victor Vasarely: Zebrák (Op art)
6. Andy Warhol: Marilyn Monroe (Pop art)
7. Németh Mihály: Sárvári szobrászművész alkotásai
8. Lakatos József: Sárvári festőművész alkotásai

**A vizsgaszabályzatot az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és elfogadásának napján lép hatályba. Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól.**

Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik.

**Záradékok:**

A nevelőtestület a Vizsgaszabályzatot 2021. szeptember 20-án fogadta el. Hatályba lépése: a 2021/2022-es tanévvel kezdődően.

**Záradékok:**

A nevelőtestület a Vizsgaszabályzatot 2022. augusztus 31-i megbeszélésén felülvizsgálta, módosította az értékelést és minősítést a kisérlettségi és az egyes munkaközösségekhez tartozó tantárgyak esetében. Hatályba lépése: a 2022/2023-as tanévvel kezdődően.